

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №74 «Айсылу»  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий МБДО «Детский сад  
комбинированного вида №74 «Айсылу»  
*А. Ф. Булатова*  
«29» августа 2019 г.

Введено в действие приказом по  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №74 «Айсылу»  
от 29.08.2019 г. № 175

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**«Интеллектуальная мастерская»**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 -7 ЛЕТ**  
**НА 2019 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Составила: Дейнеко В.М.  
Воспитатель высшей кв. категории

### **1.Целевой раздел**

- 1.1 Значимые для разработки программы характеристики
- 1.2 Возрастные особенности детей 5-7 лет
- 1.3 Приоритетное направление программы
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы

### **2.Содержательный раздел**

- 2.1.Комплексо – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- 2.2.Комплексно – тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

### **3.Организационный раздел**

- 3.1.Материально-техническое обеспечение
- 3.2.Методическое обеспечение
- 3.3. Расписание организованной образовательной деятельности
- 3.4.Список литературы

### **Приложение**

## Пояснительная записка

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».  
М.В.Ломоносов

### Актуальность.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения занимает математическое развитие. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Многолетний опыт педагогов-практиков, исследования психологов, показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают те дети, которые не готовы к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое. Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности, способного работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Основой для разработки рабочей программы по развитию элементарных математических представлений предстали:

- Конституция РФ (1993 год).
- Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
- ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с изменениями на 27 августа 2015 года

• Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

### **Проблема.**

Математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее. Многие думают, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Известно, что мышление человека отличается, способностью обобщенно мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает - и как исходный элемент познания - и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают ощущения, восприятия и представления.

### **Цель:**

Формирование представлений детей о числах в пределах 100; развивать умение в выполнении действий с двузначными числами, формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать.

### **Задачи:**

- 1.Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать.
- 2.Формирование умений в счете и назывании чисел в пределах 100.
- 3.Развитие умение в выполнении действий сложения и вычитания с двузначными числами.
- 4.Формировать представление о графическом изображении числа.
- 5.Развитие логических способностей.
6. Введение в активную речь математических терминов.
- 7.Развитие зрительной и слуховой памяти.
- 8.Формирование образного мышления.

### **Возрастные особенности детей 5-7 лет.**

В процессе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения (что делать и как делать); самостоятельно на основе указаний воспитателя определять способы выполнения задания; активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность. У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или

условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно. Педагог поддерживает проявление дошкольниками стремления к совместной деятельности: дети должны уметь проявлять внимание к затруднениям товарища, предлагать помощь, проявлять сдержанность в случае неправильного действия сверстника, справедливо и доброжелательно оценивать работы сверстников; выполнять задание вдвоем, втроем, распределять между собой работу, согласовывая свои действия. К перечню условий, обеспечивающих успешность деятельности, можно отнести создание в педагогическом процессе ситуации успеха. С. Френе отмечал, что неудачи являются одним из главных барьеров на пути развития детей. «Человек не может существовать без успехов, которые независимо от их характера способствуют его жизненному самоутверждению». В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же, как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть, как взрослый удовлетворяется в сюжетно- ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным, оно дает возможность ребенку познавать самого себя. Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные виды деятельности: В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой. В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, проявляют интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Если родители в дальнейшем будут поощрением и подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепится и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированность элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению.

Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого

соответствует возрастным нормам детей.

### Особенности возрастной группы детей

Работа ведется с детьми желающими заниматься математикой. Занятия проводятся с детьми 5-7 лет. Количество детей – 10-12 человек.

Первый год обучения	5 -6 лет	25- 30 минут
Второй год обучения	6-7 лет	30 -35 минут

### Приоритетное направление работы

Основная работа направлена на формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаю отличительной чертой данной образовательной программы.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

#### Планируемые результаты освоения Программы.

При успешном освоении программы к 7 годам дошкольники овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:

\*Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). \*Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.

\*Считают до 100 (количественным, порядковым счетом в пределах 100)

\*Считают двойками, пятерками, десятками.

\*Называют числа в прямом (обратном) порядке до 100, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 100).

\*Соотносят цифру (0 – 10) и количество предметов.

\*Пользуются знаками «<>», «>», «=» для сравнения чисел в пределах 100.

\*Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

\*Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

\*Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий.

\*Умеют делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

\*Различают и называют геометрические фигуры и тела: круг, овал, многоугольники (треугольники, четырехугольники, трапеция, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр, призма, конус, пирамида. Проводить их сравнение.

\*Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

\*Умеют определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до минут.

\*Знают состав чисел первого десятка из двух меньших чисел.

\*Умеют получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

\*Знают монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

\*Знают и называют купюры достоинством 10,50,100,500,1000,5000.

\*Знают название текущего месяца года; последовательность месяцев, дней недели, времен года.

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях. Более полное контролирование знаний детей проводится дважды: Первый раз – в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка. Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

## **Методика диагностики**

### **Диагностика по математике детей 5-6 лет**

1. Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 10 в обратном порядке.
2. Умение считать количественным и порядковым счетом в пределах 10.
3. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
4. Умение узнавать цифры в пределах 10
5. Умение называть состав числа из двух меньших чисел в пределах 5.
6. Умение сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>», «=».
7. Сложение и вычитание.
8. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник, цилиндр.
9. Умение называть части суток, дни недели, устанавливать их последовательность.
10. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)
11. Преобразование фигур

### **Оценка знаний:**

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 15 баллов – низкий уровень

15 – 25 – средний уровень

25 – 33 – высокий уровень

### **Диагностика по математике детей 6-7 лет**

1. Умение считать в пределах 100 в прямом порядке и в пределах 20 в обратном порядке.
2. Умение считать количественным и порядковым счетом в пределах 20.
3. Умение считать двойками, пятерками, десятками.
4. Умение сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>», «=».
5. Умение решать задачи на сложение и вычитание.
6. Умение называть рядом стоящие числа в пределах 20.
7. Умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела.

8. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
9. Умение ориентироваться в пространстве.
10. Умение ориентироваться на листе бумаги.
11. Умение определять время на часах.
12. Преобразование фигур.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя.
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 9 – 15 баллов – низкий уровень
- 15 – 25 – средний уровень
- 25 – 33 – высокий уровень.

### Содержательный

раздел

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста в течение двух лет.

Возрастные группы: старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет).

Количество занятий: в неделю - 1; в год — 32.

Форма работы: Групповые занятия (до 12-и человек), включающие в себя:

1. Развивающие игры логико-математического содержания;
2. Словесно-логические упражнения;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Интеллектуальные викторины...
5. Решение кроссвордов, ребусов.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например, начало занятия:

-Игры по таблице «Сто счёт», разминка в виде решения задач в стихах, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

-Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

-Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

-Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики.

-Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

-Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

### Первый год обучения.

Режим занятий – 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет -25-30 минут.

### Тематическое планирование

Разделы	Общее количество часов	Общее количество часов	
		теория	практика
Счет. Числа и цифры	5 часов		4
Сложение и вычитание	7 часов		5
Цвет, форма, величина	4 часа		3



Время	5 часов	3	
Состав числа	6 часов		
Геометрические фигуры	4 часа	3	
Ориентировка на листе бумаги	5 часов	4	
Итого часов		10	26

Количество занятий в год -36 занятий.

### Второй год обучения.

Режим занятий – 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятий для детей 6-7 лет -30-35 минут.

#### Тематическое планирование:

Разделы	Общее количество часов	Общее количество часов	
		Теория	Практика
Счет	3 часа	1	
Геометрические фигуры.	4 часа	1	
Цвет, форма, величина	5 часов	1	
Измерение условной меркой	3 часа	2	
Решение задач	8 часов	2	
Ориентировка на листе бумаги	5 часов	2	
Работа с числовым отрезком	4 часа	1	
Время	4 часа	1	
Итого часов		11	

Количество занятий в год -36 занятий

### Календарное планирование работы с детьми 5-6 лет.

#### Сентябрь.

Задачи	Содержание
Выявление простейших представлений детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Совершенствовать умение сравнивать группы предметов по количественному признаку. Закрепление счета в пределах 10 (прямой и обратный). Воспитание интереса к работе.	1.Игра с блоками Дьенеша «Составим узор». 2.Игра «Пересчитай все игрушки» 3.Игра «Физминутка». 4.Игра «Подбери по цвету» 5.Словесная игра «Четвертый лишний». 6.Игра-головоломка «Танграм»
Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и количестве предметов. Совершенствование количественного счета в пределах 20. Развитие внимания наблюдательности мелкой моторики рук.	1.Игра с блоками Дьенеша «Выложи картинку». 2.Игра «Чудесный мешочек». 3.Игра «Физминутка». 4.Игровое задание «Соедини цифры по порядку». 5.Игра – аппликация: «Красивые флажки».

<p>Познакомить с образованием числа «1», цифрой «1».</p> <p>Расширение представления детей о порядковых числительных в пределах 10, учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать мелкую моторику, внимание, логическое мышление.</p>	<p>1. Знакомство с числом и цифрой «1».</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>2. Выкладывание цифры с помощью счетных палочек.</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Иgra-задание «Где спряталась цифры».</p> <p>5. Декоративная аппликация: Изготовление образов цифр способом обрывания бумаги.</p>
<p>Познакомить с образованием и составом числа «2», цифрой «2».</p> <p>Развитие представлений: «слева», «справа», «левее», «правее», «между», «посередине».</p> <p>Развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, мелкой моторику.</p>	<p>1. Знакомство с числом и цифрой «2».</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>2. Выкладывание цифры с помощью ниток.</p> <p>3. Иgra «Чего не хватает?».</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Иgra- головоломка «Танграм».</p> <p>6. Словесная игра «Что объединяет»</p>

### Октябрь.

Задачи	Содержание
<p>Познакомить с образованием и составом числа «3», цифрой «3».</p> <p>Закрепление порядкового счета в пределах 3.</p> <p>Развитие умений в преобразовании фигур на простые.</p> <p>Формировать умение разложения сложной фигуры на простые.</p>	<p>1. Знакомство с числом и цифрой «3».</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>2. Выкладывание цифры с помощью ниток.</p> <p>3. Иgra-задание «Назови по порядку».</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Иgra с блоками «Необычные фигуры».</p> <p>6. Дид. игра «Чего не хватает»</p>
<p>Познакомить с образованием и составом числа «4», цифрой «4».</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по длине (Длиннее- короче).</p> <p>Познакомить детей со знаком «+» действием сложение.</p>	<p>1. Знакомство с числом и цифрой «4».</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>2. Выкладывание цифры с помощью палочек.</p> <p>3. Иgra «Заполни аквариумы».</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Иgra: «обведи правильную цифру».</p> <p>6. Иgra «Засели домики».</p>
<p>Познакомить с образованием и составом числа «5», цифрой «5».</p> <p>Продолжать знакомство детей со знаком «+» и действием сложение.</p> <p>Развивать умение соотносить количество предметов с цифрой.</p>	<p>1. Знакомство с числом и цифрой «5».</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>2. Выкладывание цифры с помощью ниток и палочек.</p> <p>3. Игровое задание «Подбери заплатку к коврику»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по образцу».</p>
<p>Познакомить с образованием и составом числа «6», цифрой «6».</p> <p>Познакомить детей со знаком «-» действием вычитание.</p> <p>Закреплять понимание смысла действия сложения и вычитания.</p> <p>Развивать мелкую моторику сенсорное развитие.</p>	<p>1. Знакомство с числом и цифрой «6».</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>2. Выкладывание цифры с помощью палочек.</p> <p>3. Игры- головоломки со счетными палочками.</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Дид. ира «Считай дальше».</p> <p>6. Игровое задание «Сосчитай фигуры».</p>

--	--	--

## Ноябрь.

	Задачи	Содержание
	Познакомить с образованием и составом числа «7», цифрой «7». Закрепление порядкового количественного счета. Развивать умение сравнивать количество предметов и соотносить с цифрой. Развитие представлений о знаках «<», «>».	1. Знакомство с числом и цифрой «7». Чтение стихотворения. 2. Выкладывание цифры с помощью палочек. 3. Работа с палочками по преобразованию фигур (круг, треугольник). 4. Физминутка. 5. Игровое задание «Поставь нужный знак». 6. Решение словесных задач.
	Развивать кисть руки, мелкую моторику	
	Познакомить с образованием и составом числа «8», цифрой «8». Развитие пространственных отношений (Внутри, снаружи, между, посередине). Закрепление состава числа из меньших чисел первого пятка. Развитие логического мышления, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику	1. Знакомство с числом и цифрой «8». Чтение стихотворения. 2. Выкладывание цифры с помощью ниток. 3. Игра – задание «Соедини пару». 4. Двух пальчиковая гимнастика. 5. Игры с блоками Дьенеша. 6. Игра «Числовые домики».
	Познакомить с образованием и составом числа «9», цифрой «9». Развитие представлений о времени (раньше, позже, сначала, потом). Закрепление состава числа из меньших чисел первого пятка. Развитие логического мышления	1. Знакомство с числом и цифрой «9». Чтение стихотворения. 2. Выкладывание цифры с помощью палочек. 3. Игра задание «Что сначала, а что потом». 4. Физминутка. 5. Игра «Числовые домики». 6. Игра с блоками «Две дорожки»
	Познакомить с образованием и составом числа «10», цифрой «10». Закрепить умение сравнивать предметы по толщине. Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник) и называть их отличительные признаки.	1. Знакомство с числом и цифрой «10». Чтение стихотворения. 2. Выкладывание цифры с помощью палочек и ниток. 3. Игры с блоками Дьенеша «Выложи цепочку». 4. Физминутка. 5. Игровая игра. «Что где лежит». 6. Игровое задание «Дорисуй недостающую фигуру».

## Декабрь.

	Задачи	Содержание
	Развитие представлений «Точка. Линия. Прямая и кривая». Развитие умения ориентации на листе бумаги: правый, левый угол. Формирование счётные умения в прямом и обратном порядке.	1. Знакомство детей с понятиями: «Точка. Линия. Прямая и кривая». 2. Игра «Путешествие точки». Игровое задание на листе. 3. Выкладывание прямых и кривых линий нитками. 4. Физминутка «Точка и ластик».

Знакомство с числовым отрезком.	5.Игровое задание. (обведи прямые линии красным, а кривые –зеленым карандашами). 6.Игровое упражнение «Дополни ряд».
Развитие представлений «Замкнутые и незамкнутые линии». Развитие умения ориентации на листе бумаги: правый, левый угол. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам решать арифметические задачи.	1.Знакомство детей с понятиями: «Замкнутые и незамкнутые линии». 2.Игровое задание «Лабиринт». 3.Словесно-логическая игра «Почему один лишний». 4.Физминутка. (Дети образуют замкнутую и незамкнутую линии). 5.Решение арифметических задач с помощью числового отрезка. 6.Игра «Что получится если...».
Развитие представлений о сравнении величин по линейным размерам использованием условной меры. Развитие умения ориентации на листе бумаги: правый, левый угол. Формировать умение находить окружающую обстановку предметы формы шара, куба, параллелепипеда.	1.Знакомство с условной меркой, мера длины. 2.Измерение длины и ширины стола условной меркой и линейкой. 3.Графический диктант. 4.Физминутка. 5.Дидактическая игра «Найди похожий предмет». 6.Логическое упражнение «Продолжи цепочку». 7.Работа с числовым отрезком.
Развитие представлений о сравнении предметов по величине (уже). Закрепить представления измерения длины, присчитывании отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.	1.Знакомство с числовым отрезком. 2.Работа на числовом отрезке. 3.Игровое задание «Попробуй сосчитать» 4.Физминутка. 5.Игровое упражнение «Продолжи цепочку». 6.Игры-головоломки.

### Январь.

Задачи	Содержание
Расширение представлений о днях недели. Закрепление умений работы с числовым отрезком. Развивать графические умения. Развивать умение работать на числовом отрезке.	1.Знакомство с днями недели. Чтение стихотворения. 2.Дидактическая игра «Неделя стройся». 3.Игровое упражнение «Кто самый быстрый?». 4.Физминутка. 5.Графический диктант. 6.Словесно-логическая игра «Почему один лишний».

<p>Расширение представлений о частях суток. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Совершенствовать умение сравнивать с помощью знаков «&lt;», «&gt;», «=». Развивать умение решать задачи, пользуясь числовым отрезком.</p>	<p>1. Знакомление со счетом пятерками. 2. Дид. игра «Назови одним словом» (части суток). 3. Игровое упражнение «Найди нужный домик». 4. Физминутка. 5. Игровое упражнение «Чего больше». 6. Решение задач в стихах</p>
<p>Развивать умения выполнять действия сложения и вычитания с числами. Закрепление количественного и порядкового счета в пределах 20. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Развивать умение пользоваться планами-схемами.</p>	<p>1. Дид. игра «Считай дальше». 2. Дид. игра «Найди названное число». 3. Игровое задание «Где спрятался мишка». 4. Физминутка. 5. Дид. игра «Засели соседей». 6. Словесная игра «Бывает – не бывает».</p>
<p>Формирование умения находить окружающую обстановку предметы пирамиды и цилиндра. Развивать графические способности. Развивать умение анализировать предмет. Развивать память, мышление, мелкую моторику. Развивать ловкость в работе с числовым отрезком.</p>	<p>1. Счет пятерками. 2. Дид. Игра «Найди похожий». 3. Графический диктант. 4. Физминутка. 5. Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу». 6. Игра-головоломка «Танграм». 7. Дид. игра «кто быстрее найдет ответ?»</p>

## Февраль.

Задачи	Содержание
<p>Освоение приемов преобразования фигур. Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части.</p>	<p>1. Работа с наборами «Преобразуй фигуру». 2. Работа с числовым отрезком. Нахождение целого и частей. 3. Составление задач по картинкам. 4. Физминутка. 5. Игровое упражнение «Соедини правильно». 6. Игры с блоками Дьенеша «Выложи цепочку». 7. Словесно-логическая игра «Подбери слово по аналогии».</p>
<p>Развитие пространственных отношений над, под. Закрепить знания детей о днях недели. Закрепить представления о составе чисел до 10. Продолжаем анализировать фигуры</p>	<p>1. Дид. игра «Слушай и выполняй». 2. Игры – путешествие во времени. Игра: «Что сначала, что потом». 3. Дид. игра «Я начну, а ты продолжи» (дни недели). 4. Физминутка. 5. Дид. игра «Засели соседей».</p>

одному, двум, трём признакам, устанавливать закономерности в наборе признаков.	учебные игры с блоками Дьенеша. Решение логических задач.
Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении обобщении признаков, свойствам фигурам и каждой из групп, сопоставлении.	1. Дид. игра «Раздели и объясни». 2. Знакомство со штриховкой. 3. Игровое упражнение «Найди решение к картинке». 4. Физминутка.
Развивать умение штриховать фигур. Развивать графические способности.	5. Графический диктант. 6. Математическая игра «Задумай число и прибавь или вычти из него». 7. Игра-головоломка «Колумбово яйцо».
Развитие представлений о числе на основе счета и измерения. Закрепить представления о составе чисел до 10. Закрепить счётные умения, представления числом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	1. Состав числа из единиц. 2. Игры с палочками Кюизенера «Составь число». 3. Дид. игра «Разложи фигуры разными способами». 4. Физминутка. 5. Работа с числовым отрезком. 6. Работа с карточками на сложение и вычитание.

### Март.

Задачи	Содержание
Развивать умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение аккуратно выполнять штриховку. Закрепление изображения чисел в пределах	1. Работа с блоками Дьенеша. Игра «Дорожки» 2. Ориентировка на листе бумаги. 3. Деление сложной фигуры на простые и их штриховка. 4. Физминутка. 5. Дид. игра «Лишняя фигура». 6. Дид. игра «Найди и назови число». 7. Настольная игра «Сосчитай и собери».
Развивать умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Развитие представлений о многоугольниках. Развивать умение в решении задач нахождение целого и частей.	1. Работа с блоками Дьенеша . 2. Знакомство с многоугольниками. 3. Игровое упражнение «Сосчитай и запиши». 4. Физминутка. 5. Решение задач. 6. Игра- головоломка «Танграм». 7. Решение логических задач.
Развивать умение анализировать фигуры одному, двум, трём признакам, устанавливать закономерности в наборе признаков. Закрепление знаний о форме. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	1. Работа с блоками Дьенеша. 2. Дид. игра «Лишняя фигура». 3. Графический диктант. 4. Физминутка. 5. Игры с палочками. 6. Словесная игра «Найди нужное слово».

Развивать умение устанавливать закономерность и использовать ее при выполнении работы.	1. Количественный и порядковый счет. 2. Игровое упражнение «Найди закономерность и дорисуй четвертую фигуру».
Закрепления состава числа из двух меньших чисел.	3. Геометрическая мозаика. 4. Физминутка.
Закрепление прямого счета в пределах 10 обратного счета в пределах 20.	5. Игры: «Каких фигур недостаёт?».
Развивать умение в решении примеров на сложение и вычитание.	6. Решение примеров по числовому отрезку.

### Апрель.

Задачи	Содержание
Ознакомление с понятием ломаная линия. Развивать умение устанавливать зависимость между количеством и числом. Развивать умение в сложении и вычитании чисел в пределах 10.	1. Формирование представлений о ломаной линии. 2. Игровое задание «Сравни и назови линии». 3. Дид. игра «На что это похоже». 4. Физминутка. 5. Игровое упражнение «Сосчитай и запиши». 6. Настольная игра «Реши пример и собери картинку».
Ознакомление с углом. Развитие представлений о временах в месяцах. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Совершенствовать умение в ориентировке на листе.	1. Формирование представлений об угле. 2. Игра «Путешествие по железной дороге». 3. Игра с блоками «Найди свой гараж». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Графический диктант. 6. Игра «Числовые домики». 7. Решение логических задач.
Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одной слагаемых до суммы. Закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названии месяцев. Расширение знаний о геометрических телах. Закрепление представлений об углах.	1. Игра: «Бегущие цифры». 2. Игра «Найди недостающее число» 3. Игра: «Что сначала, что потом». 4. Физминутка. 5. Игровое упражнение «Найди, где спрятались углы» 6. Игровое упражнение «Продолжи ряд». 7. Словесная игра «Скажи наоборот».
Формирование навыков сложения вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера. Закрепление состава числа первого десятка.	1. Счет пятерками, десятками. 2. Игра «Цепочка». 3. Игровое упражнение «Допиши недостающее число». 4. Физминутка. 5. Игра «Геометрическое лото». 6. Выполнение заданий на числовом отрезке.

**Май**

Задачи	Содержание
<p>Закрепление умения в сложении и вычитании чисел в пределах 10. Расширение знаний о геометрических телах. Совершенствовать умение в ориентировании на листе. Закрепление прямого счета в пределах 100 и обратного счета в пределах 20.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Сосчитай и запиши». 2. Игра «Геометрическое лото». 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика 5. Настольная игра «Реши пример и собери картинку». 6. Дидактическая игра «Считай дальше»</p>
<p>Ознакомление с часами. Закрепление умения в сложении и вычитании чисел в пределах 10. Закрепление знаний о геом. телах. Закрепление состава числа из двух меньших чисел. Совершенствовать умение в ориентировании на листе.</p>	<p>1. Настольная игра «Реши пример и собери картинку». 2. Дидактическая игра «Угадай геометрическое тело». 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дидактическая игра «Засели жильцов в домики».</p>
Повторение пройденного материала	Выполнение заданий.
Повторение пройденного материала	Выполнение заданий.

**Календарное планирование работы кружка для детей 6-7 лет.****Сентябрь.**

Задачи	Содержание
<p>Развивать умение считать прямым и обратным счетом в пределах 100. Расширение представлений о графическом изображении числа. Закрепление представлений о форме, цвете и величине.</p>	<p>1. Прямой и обратный счет до 100. 2. Графическое изображение числа. 3. Дидактическая игра «Продолжи цепочку». 4. Физминутка. 5. Игры с блоками «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша - альбом) 6. Решение логических задач.</p>



Развивать умение считать прямым обратным счетом в пределах 100. Развитие представлений о двузначных и однозначных числах. Расширение представления о задачах	1. Дид игра «Считай дальше». 2. Числа второго десятка. 3. Двузначные и однозначные числа. 4. Физминутка. 5. Упражнение "Придумай и реши задачу по картинке". В этом упражнении требуется придумать и решить задачу по картинке. 6. Выполнение занимательных заданий с палочками
Расширение представления о задачах Формирование умения рассуждать. Развитие представлений о двузначных и однозначных числах. Расширение представлений о графическом изображении числа.	1. Дид игра «Назови пропущенное число» 2. Упражнение «Логическая задача» 3. Структура задачи. Схемы задач. 4. Физминутка. 5. Дид игра «Придумай условие задачи к схеме». 6. Дид игра «Изобрази число».
Формирование представления о задачах. Закрепление представлений о форме, цвете, величине. Формирование умения рассуждать.	1. Структура задачи. Схемы задач. 2. Дид игра «Придумай условие задачи к схеме». 3. Дид игра «Измени 1,2,3, признака». 4. Физминутка. 5. Упражнение "Математическая раскраска". В этом задании требуется раскрасить картинку в подходящие цвета, решив все примеры.

## Октябрь

Задачи	Содержание
Закрепление чисел до 100. Умение строить упорядоченные ряды выбранному признаку. (длине) Формирование умения находить и придумывать и решать задачи на сложение вычитание.	1. Дид игра «Назови соседей». 2. Сравнение по длине. 3. Дид игра «Придумай задачу по картинке». 4. Физминутка. 5. Игры-головоломки. 6. Игра «Танграм».
Умение строить упорядоченные ряды выбранному признаку. (высоте) Развитие конструктивных способностей. Формирование умения находить и придумывать и решать задачи на сложение вычитание.	1. Дид игра «Назови пропущенное число». 2. Сравни по высоте. 3. Дид игра «Преобразуй фигуры». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Придумывание задач к схемам. 6. Упражнение «Реши примеры и прочитай слово»
Умение строить упорядоченные ряды выбранному признаку. (ширине) Развитие математических понятий о составе числа помощи схем.	1. Упражнение «Впиши пропущенные числа». 2. Сравни по ширине. 3. Состав числа. 4. Физминутка. 5. Дид игра «Засели жильцов в домики». 6. Дид игра «Примеров много- ответ один»
Умение строить упорядоченные ряды выбранному признаку. (величине) Расширение представлений о составе чисел из двух меньших чисел	1. Дид игра «Назови соседей». 2. Сравни по величине. 3. Словесно – логические игра «Чем похожи, а чем отличаются».

		4.Физминутка. 5.Дид игра «Засели жильцов в домики». 6.Игровое упражнение «Найди закономерность, дорисуй»,
--	--	---

## Ноябрь

	Задачи	Содержание
	Развитие умения сравнивать длину предметов на глаз и способом наложения. Измерение длин условной меркой. Решение задач на нахождение целого.	1.Счет пятерками. 2.Сравнение по длине. Измерение условной меркой. 3.Физминутка. 4.Дид игра «Засели жильцов в домики». 5.Решение задач на нахождение целого. 6.План-схема «Где спрятался мишка».
	Совершенствование счетных навыков. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Решение задач на нахождение частей	1.Упражнение «Считай дальше». Счёт пятерками. 2.Ориентировка в пространстве. 3.Физминутка. 4.Решение задач на нахождение частей. 5.Игровое упражнение «Найди закономерность, дорисуй». 6.Словесно–логическая игра: «Найди нужное слово».
	Закрепление умения измерения условной меркой. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Формирование представления об измерении массы тела.	1.Измерение длин условной меркой. 2.Игра «Найди предмет по плану». 3.Физминутка 4.Масса тела. 5.Графический диктант. 6.Дид игра «Лишнее слово»
	Закрепление счета двойками. Формирование представления об измерении массы тела.	1.Дид игра «Пересчитай двойками». 2.Решение задач на измерение массы тела. 3.Физминутка. 4.Упражнение «Реши примеры и прочитай слово». 5.Задания с палочками. 6.Занимательные задачи.

## Декабрь

	Задачи	Содержание
	Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам. Развитие умения действовать согласно алгоритму. Упражнения: «Чего не хватает». План-схемы движения: «Поросята и серый волк» другие подобные лабиринты.	1.Дид игра «Разложи правильно». Игры с палочками Кюизенера. 2.Упражнение «Расставь правильно знаки в фигурах». 3.Упражнение «Дорисуй четвертую фигуру». 4.Физминутка. 5.Работа с планом-схемой. 6.Графический диктант. 7.Дид игра «Кто быстрее найдет ответ?»
	Развитие пространственных представлений. Формировать умение находить предметы окружающей обстановке пирамиды, цилиндра. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку	1.Графический диктант. 2.Дид игра «Найди похожее и назови». 3.Разгадывание лабиринтов. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Игры с Блоками: «Построй дорожку». 6.Игра-головоломка «Колумбово яйцо».

Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия нелепости ситуации учить осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать представления детей. Закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа».	1. Дид игра «Нелепицы». 2. Упражнение на сравнение двух групп фигур. 3. Дид игра «Кто внимательный». 4. Дид игра «Логическая цепочка». 5. Упражнение «Дорисуй четвертую фигуру». 6. Настольная игра «Реши пример и собери картинку».
Математическая олимпиада. Цель: Повторить с детьми порядковый обратный счёт; закрепить знания геометрических фигурах, закреплять умения в решении задач по схемам. Создать у детей радостное настроение.	1. Игра: «Преврати геометрические фигуры в предметы». 2. Игра «Вставь пропущенные числа». 3. Упражнение «Сосчитай фигуры». 4. Физминутка. 5. Реши задачку. 6. Дорисуй четвертую фигуру. 7. Расставь правильно знаки.

## Январь

Задачи	Содержание
Формирование конкретного смысла действия сложения и вычитания. Закрепить представления о числовом отрезке взаимосвязи целого и частей. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерности в наборе признаков. Упражнения на сравнение двух групп фигур.	1. Работа с числовым отрезком. 2. Придумывание условия задачи к схеме и выкладывание решения. 3. Упражнение «Найди лишний предмет». 4. Физминутка. 5. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» - альбом с заданиями. 6. Игра-головоломка «Колумбово яйцо». 7. Дид игра «Четвёртый лишний».
Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании. Расширять представления о частях суток.	1. Дид игра «Назови соседей». 2. Придумывание условия задачи к схеме и выкладывание решения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Дид игра «Правильно- не правильно». 5. Отгадай загадку о частях суток. 6. Настольная игра «Реши пример и собери картинку».
Формировать умение описать определённое понятие. «Сколько вместе?» – схематическим задачам. Закрепление знаний о днях недели, месяцах.	1. Счёт пятерками, десятками. 2. Упражнение «Подбери схему к задаче и поставь вопрос». 3. Решение задач на нахождение частей. 4. Физминутка. 5. Дид игра «Назови дни недели с названного дня». 6. Загадки о днях недели, месяцах. 7. Игра «Что сначала, что потом».
Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа. Учить детей ориентироваться во времени. Продолжать знакомство с минутной и секундной стрелками.	1. Дид игра «Считай дальше». 2. Упражнение «Вставь пропущенное число». 3. Работа с часами. 4. Физминутка. 5. Нарисуй часы и поставь правильно время.

	6.Решение математических задач (Время). 7.Пословицы.
--	---

## Февраль

Задачи	Содержание
Закрепление умений в прямом и обратном счете в пределах 100. Развитие умений в определении времени в часам. Развивать умение выполнять графические диктанты.	1.Дид игра «Считай дальше». 2.Дид игра «Определи время». 3.Решение математических задач. 4.Физминутка. 5.Графический диктант. 6.Игры с блоками «Дорожки». 7.Логические задачи.
Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа. Развивать умение выполнять графические диктанты. Развитие конструктивных способностей зрительного внимания, умения мыслить образами.	1.Игра «Впиши пропущенные числа». 2.Дид игра «Чья команда быстрее выложит пирамиду». 3.Игры с Блоками «Домино». 4.Графический диктант 5.Игра «Математическая раскраска». 6.Работа с палочками.
Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного слагаемых до суммы. Формирование умения придумывать и решать задачи на нахождение частей. Развитие конструктивных способностей зрительного внимания, умения мыслить образами.	1.Игра «Засели жильцов в домики». 2.Игра «Отгадай число». 3.Работа с задачами. 4.Физминутка. 5.Словесно – логическая игра «Логические цепочки». 6.Настольная игра «Реши пример и собери картинку».
Математическая викторина. Цель: Закрепление пройденного материала. Развитие внимания, наблюдательности.	1.Упражнение «Бегущие цифры». 2.Упражнение «Продолжи цепочку». 3.Игра «Найди недостающее число». 4.Физминутка. 5.Решить задачу. 6.Разгадай ребус. 7. «Что сначала, а что потом?»

## Март

Задачи	Содержание
Закрепить умение ориентироваться в числовом ряду. Развитие представлений о геометрических телах: куб, шар, пирамида. Развитие умения в уме выполнять действия сложение и вычитание чисел первого десятилетия.	1.Дид игра «Назови соседей». 2.Дид игра «Чья команда быстрее выложит пирамиду». 3.Геометрические тела. 4.Дид игра «Чем похожи, а чем отличаются?». 5.Ваши пример. 6.Словесно – логическая игра «Так можно, а так нельзя сравнивать».
Развитие умения решать ребусы и кроссворды. Развитие умения в уме выполнять действия сложение и вычитание чисел первого десятилетия.	1.Упражнение «Считай дальше». Счёт пятерками. 2.Дид игра «Кто быстрее решит пример». 3.Дид игра «Четвертый лишний». 4.Физминутка. 5. «Загадки без слов» (Блоки Дьенеша). 6.Решение кроссвордов.
Развитие представлений о преобразованиях	1.Игра «Соедини по порядку».

геометрических фигур. Развитие логического мышления решении словесных задач.	2.Сложение и вычитание в пределах второго десятка. 3.Дид игра «Чем похожи, а чем отличаются». 4.Физминутка. 5.Дид игра: «Преобразуй фигуры». 6.Решение занимательных задач.
Развитие представлений о преобразовании геометрических фигур. Развитие логического мышления решении словесных задач.	1.Помоги фигурам выбраться из леса»(Блоки Дьенеша). 2.Дид игра «Собери коврик по цвету». 3.Физминутка. 4.Упражнение «Математическая раскраска». 5.Работа с палочками. 6.Решение занимательных задач.

## Апрель

Задачи	Содержание
Развитие комбинаторных способностей представлений о симметрии. Развитие умений графического изображения числа. Закрепление порядкового счета в пределах 10.	1.Дид игра «Продолжи счет». 2.Симметрия. 3.Упражнение «Дорисуй фигуру». 4.Физминутка. 5.Работа с планом-схемой «Найди все дороги». 6.Занимательная игра «Логическая мозаика»
Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации. Закрепление умений придумывания задач к схеме.	1.Однозначные и двузначные числа. 2.Упражнение «Поставь правильный знак». 3.Придумывание задач. 4.Физминутка. 5.Дид игра «Определи время по часам». 6.Игра-головоломка «Танграм».
Закреплять умение составлять число единиц в пределах 20. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения. Развивать умение в делении фигур на части.	1.Упражнение «Изобрази число». 2.Дид игра «Угадай число по количеству десятков единиц». 3.Дид игра «Раздели фигуру». 4.Физминутка. 5.Преобразование фигур. 6.Словесно – логическая игра «Толкование пословиц».
Игра-путешествие «Я великий математик» служат для закрепления знаний детей о частях времен года, названиях месяцев, ориентировке на листе бумаги, развитии мышления, умения рассуждать и делать умозаключения.	1.Определи время. 2.Прономеруй картинку. 3.Назови месяцы. 4.Дид игра «Правильно- не правильно». 5.Дорисуй четвертую фигуру. 6.Графический диктант. 7.Дорисуй фигуру.

## Май

Задачи	Содержание
Закреплять представления геометрических тел: куб, шар, пирамида. Закрепление счета от 1 до 100. Развитие умений в решении задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Упражнять детей в решении логических	1.Дид игра «Угадай фигуру» 2. Дид. игра «Считай дальше». 3. Придумывание и решение задач. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Упражнение « Дорисуй фигуру». 6. Упражнение «Реши задачу»

задач. Графические работы (рисование по памяти).	(математический конкурс).	
Закрепление счета от 1 до 100. Развитие умений в придумывании решении задач. Развивать умение в выделении из групп фигур «лишней» фигуры. Развивать умение в решении логических задач (ребусы, головоломки). Упражнять детей в работе по клеточкам.	Упражнение «Считай дальше» 2. Дид. игра «Четвертый лишний» 3. Решение ребусов, головоломок. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Графический диктант.	
Закрепление счета от 1 до 100. Развитие умений в придумывании решении задач. Закрепление знаний о геометрических телах. Конструирование из палочек, ниток их «фотографий». Графические работы (копирование ломаных линий).	Упражнение : «Какое число пропустили?» 2. Дид. игра «Продолжи ряд» 3. Упражнение «Выложи фигуру» 4. Физминутка 5. Дид. игра-головоломка	«Танграм».
Развивать умение выделять из ряда фигур «лишних». Развивать умение определять число количеству десятков и единиц. Графические работы (рисование узоров клеточкам).	1. Упражнение «Лишняя фигура». 2. Дид. игра «Угадай число по количеству десятков и единиц». 3. Физминутка. 4. Дид. игра «Раздели фигуру». 5. Рисование узоров по клеточкам.	

### Организационный раздел.

#### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к формированию математических представлений, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- технологические карты, схемы, образцы, игрушки для обыгрывания.
- картотека игр, чертежи ;
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- различные наборы блоки Дьенеша, палочки Кюизинера; таблица Зайцева.

#### Программно-методическое обеспечение

- – консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- – электронные математические игры для дошкольников;
- – видео-презентации.

#### Дидактический материал:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
  - палочки Х. Кюизинера;
  - наборы разрезных картинок;
  - сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
  - полоски, нитки разной длины и ширины;
  - цифры от 0 до 10;
  - игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
  - фланелеграф, мольберт;
  - чудесный мешочек;
  - блоки Дьенеша;
  - счётные палочки;
  - сюжетные картинки для составления задач;
  - знаки – символы;
  - игры на составление плоскостных изображений предметов;
  - обучающие настольно-печатные игры по математике;
  - занимательные книги по математике;
  - простые карандаши; наборы цветных карандашей;
  - линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
  - счетный материал;
  - наборы цифр;
  - конспекты.
- Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

### Расписание организованной образовательной деятельности

№гр		3гр	5гр	6гр	7гр	8гр	11гр
Время							

### Список использованной литературы.

1. «Давайте поиграем» - математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
2. «Математика от трёх до шести» - программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.
8. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» - вопросы психологии, №4, 1996г.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
10. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»

11. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
12. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
- 14.З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
- 15.З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
- 16.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
- 17.А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
- 18.В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
- 19.В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
- 20.Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
- 21.Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
- 22.Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
- 23.В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
- 24.З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
- 25.Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизинера. Москва, 2006 г.
- 26.И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.

## Приложение.

### Занимательные задачи.

- 1.Сколько ушей у трёх мышей?
- 2.Сколько лап у двух медвежат?
- 3.У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
- 4.У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
- 5.Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей!
- 6.Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2. остальные сгорели)
- 7.В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (отдать одно яблоко вместе с корзиной).



8. На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (Нисколько - на берёзе яблоки не растут.)

### Задачи в стихах

Яблоки с ветки на землю упали.

Плакали, плакали, слезы роняли

Таня в лукошко их собрала.

В подарок друзьям своим принесла

Два Сережке, три Антошке,

Катерине и Марине,

Оле, Свете и Оксане,

Самое большое - маме.

Говори давай скорей,

Сколько Таниных друзей?

С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала.

Две кричат во след за ней:

«Не забудь своих друзей!»

Сколько ярких звезд пропало,

С неба звездного упало?

Скоро праздник. Новый Год,

Встанем в дружный хоровод.

Звонко песенку споем,

Всех поздравим с этим днем.

Приготовим всем подарки,

Этот праздник очень яркий.

Кате, Маше и Алёнке

Мы подарим по Бурёнке,

А Андрюше и Витюше –

По машине и по груше.

Саша будет рад Петрушке

И большой цветной хлопушке.

Ну а Танечке - Танюше –

Бурый мишка в сером плюше.

Вы, друзья, гостей считайте

Имена их называйте.

Решила старушка ватрушки испечь.

Поставила тесто, да печь затопила.

Решила старушка ватрушки испечь,

А сколько их надо — совсем позабыла.

Две штучки — для внучки,

Две штучки — для деда,

Две штучки — для Тани,

Дочурки соседа...

Считала, считала, да сбилась,

А печь-то совсем протопилась!

Помоги старушке сосчитать ватрушки.

В рыбьем царстве к осетру

Приплывают поутру

Три молоденькие щучки,

Чтоб ему почистить щечки,

А четыре чебака

Моют брюхо и бока.

Посчитай-ка, детвора,

Сколько слуг у осетра?

Жили-были у жилета

Три петли и два манжета

Если вместе их считать

Три да два, конечно, пять!

Только знаешь, в чём секрет?

У жилета нет манжет!

Шесть орешков мама-свинка

Для детей несла в корзинке.

Свинку ёжик повстречал

И ещё четыре дал.

Сколько тут орехов свинка

Деткам принесла в корзинке?

Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду?

Пять пирожков лежало в миске.

Два пирожка взяла Лариска,

Еще один стащила киска.

А сколько же осталось в миске?

У нашей кошки пять котят,

В лукошке рядышком сидят.

А у соседской кошки - три!

Такие милые, смотри!

Помогите сосчитать,

Сколько будет три и пять?

Семь гусей пустились в путь.

Два решили отдохнуть.

Сколько их под облаками?

Сосчитайте, дети, сами.

Яблоки в саду поспели,

Мы отведать их успели

Пять румяных, наливных,

Два с кислинкой.

Сколько их?

На забор взлетел петух,

Повстречал ещё там двух.

Сколько стало петухов?

Три цыпленка стоят

На скорлупки глядят.

Два яичка в гнезде  
У наседки лежат.  
Сосчитай поверней,  
Отвечай поскорей:  
Сколько будет цыплят  
У наседки моей?

Шесть веселых медвежат  
За малиной в лес спешат  
Но один из них устал,  
А теперь ответ найди:  
Сколько мишек впереди?  
Сколько чаек отвечай

Расставил Андрюшка

В два ряда игрушки.  
Рядом с мартышкой –  
Плюшевый мишка.  
Вместе с лисой –  
Зайка косой.  
Следом за ними –  
Ёж и лягушка.  
Сколько игрушек  
Расставил Андрюшка?

Дарит бабушка лисица  
Трём внучатам рукавицы:  
"Это вам на зиму, внуки,  
рукавичек по две штуки.  
Берегите, не теряйте,  
Сколько всех, пересчитайте!"

Подогрела чайка чайник  
Пригласила девять чаек,  
"Приходите все на чай

### **Виды упражнений.**

1. Упражнение "Логическая задачка". В этом упражнении требуется решить логическую задачку согласно инструкции.

2. Упражнение "Рулетка с шариками". Внутренняя часть изображенной на экране рулетки поворачивается вместе с находящимися на ней шариками. Ребенку нужно повернуть рулетку столько раз, сколько потребуется для того, чтобы в каждом секторе стало одинаковое количество шариков. Примечание: чтобы повернуть рулетку на один сектор, требуется нажать зеленую кнопку в центре рулетки.

3. Упражнение "Рулетка с цифрами". Внутренняя часть изображенной на экране рулетки поворачивается вместе с находящимися на ней цифрами. Ребенку нужно повернуть рулетку столько раз, сколько потребуется для того, чтобы в каждом секторе стала одинаковая сумма чисел. Примечание: чтобы повернуть рулетку на один сектор, требуется нажать зеленую кнопку в центре рулетки.

4. Упражнение "Стена с цифрами". На рисунке к заданию изображена стена с цифрами. Требуется убрать ровно 3 "кирпичика" для того, чтобы на стене получилось 5 правильных примеров. Примечание: любой "кирпичик" можно убрать из стены, просто, кликнув на нем компьютерной "мышкой".

5. Упражнение "Ромашка с примерами". На рисунке к заданию изображена ромашка с примерами. Не все примеры на ней решены, верно. Если нажать на центр ромашки, то внутренняя часть ромашки повернется по часовой стрелке и примеры изменятся. Ребенку требуется совершить необходимое количество нажатий на центр ромашки для того, чтобы все примеры были решены правильно.

6. Упражнение "Придумай задачу по мультфильму". Ребенку требуется внимательно просмотреть короткий мультфильм и ознакомиться с инструкцией. После этого нужно придумать по сюжету мультфильма указанное в инструкции количество задач и из приведенных внизу примеров выбрать те, которые являются решением этих задач.

7. Упражнение "Реши математическую задачку". Ребенку нужно внимательно рассмотреть рисунок к заданию и ознакомиться с инструкцией. После этого выполнить задание по инструкции.

8. Упражнение "Домики". В этом упражнении ребенку надо вставить подходящие примеры в окна домиков по образцу. Для этого нужно сначала кликнуть компьютерной "мышкой" на том окошке, куда будет вставляться определенный пример, после этого кликнуть на этом примере и т.д.

9. Упражнение "Придумай и реши задачу по картинке". В этом упражнении требуется придумать и решить задачку по картинке.

10. Упражнение "Математическая раскраска". В этом задании требуется раскрасить картинку в подходящие цвета, решив все примеры.

### **Математические игры**

«Лишний предмет»

Учитель выставляет на наборном полотне ряды геометрических фигур. В каждом ряду одна фигура отличается цветом (формой, размером). Учащиеся должны найти «лишнюю» фигуру и объяснить, почему они так решили. За правильный ответ ученик получает фишку.

«Назови следующее число»

Дети стоят в круге. Ведущий бросает мяч любому из детей и называет какое – ни будь число. Поймавший называет следующее число и возвращает мяч ведущему.

«Назови соседей»

Дети стоят в круге. Ведущий бросает мяч любому из детей и называет какое – ни будь число. Поймавший называет соседей названного числа и возвращает мяч ведущему.

«Каких чисел не хватает?»

Воспитатель произносит два числа, а ученики должны назвать числа, которые находятся между ними. Например, учитель говорит: «5, 10». Дети показывают поочередно недостающие числа на карточках.

«Отгадай число»

Играют два ребёнка (по одному из каждой команды). По заданию ведущего дети быстро называют числа (меньше 8, но больше 6; больше 5, но меньше 9 и т. д.). Ребёнок, выполнивший требования игры, получает фишку, ответивший неправильно – выбывает из игры.

«Кто отгадает?»

Воспитатель говорит: «Отгадайте, сколько грибочков в корзиночке. Их меньше трех, но больше одного». Ребёнок, который правильно ответил, получает фишку.

«Трамвай»

Воспитатель раздает детям по две карточки с числами. Ребёнок, который держит в руке большую карточку с числом 10, будет «трамваем №10». В трамвай «садятся» только те дети (выстраиваются друг за другом), числа на карточках которых составляют в сумме число 10. Затем подходит следующий «трамвай №5», и в него «садятся» пары детей, у которых числа на карточках в сумме составляют 5.

«Назови фигуры»

На наборном полотне из различных геометрических фигур выложен человек Петрушка. Дети должны назвать эти фигуры. В дальнейшем можно подсчитать количество треугольников, квадратов и т. д.

«Отвечай сразу»

Воспитатель вызывает к доске несколько учеников и спрашивает: «Сколько ребят у доски?» (Все считают.) «Сколько тетрадей нужно взять со стола, чтобы каждый получил по одной тетради? По две тетради?»

«Составим «поясок»

Детям предлагается разместить один за другим квадрат, треугольник, круг. В такой же последовательности они должны разложить за этими фигурами следующие такие же фигуры, затем еще раз повторить то же и т. д. В результате должен получиться разноцветный «поясок» из трех геометрических фигур, которые расположены в определенной последовательности. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся при составлении «пояска».

«Хлопки»

Воспитатель хлопает. Дети считают хлопки. Вызванный ребёнок, называет число хлопков и стрелкой на диске показывает соответствующее количество кружочков. Затем игра усложняется. Дети считают хлопки молча, каждый ставит самостоятельно стрелку на диске. После двух – трех повторений подводятся итоги. Выигрывают те ребята, которые не допустили ошибок.

«Много, мало, один»

Воспитатель называет слова много, мало, один, а дети должны показать соответствующее количество предметов.

«Разменяй монету»

Игру начинает воспитатель. Дети сидят вокруг стола с монетными кассами. Воспитатель выставляет монету, например, 10 к. Ребёнок, сидящий справа от него, выставляет любую монету, но меньшую достоинством, например 3 к., и считает, сколько копеек нужно добавить до 10 к. Следующий ребёнок выставляет свою монету, например 5 к., и дополняет число 5 до 10.

«Кто больше назовет предметов?»

Воспитатель ставит перед детьми задание назвать предметы:

- а) Определённой величины (высокие, низкие, широкие, узкие);
- б) Определённой формы (треугольные, круглые, прямоугольные);
- в) Изготовленные из определённого материала (стекла, дерева, металла).

За правильные ответы учащиеся получают фишки.

«Дорисуй»

На доске схематические рисунки. Играют два человека (по одному от каждой команды). Они должны дополнить каждый ряд кружочками до определённого числа (например, до 7). Побеждает команда, выполнившая задание правильно и быстро.

«Сколько предметов?»

В одной руке воспитатель держит часть предметов, остальные – в другой за спиной. Обращаясь к детям, учитель говорит: «У меня всего 6 кубиков, в правой руке – 4. Сколько кубиков в левой руке?» Кто первый ответит, может предлагать детям аналогичные задачи.

### **Физкультминутки.**

Аист

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)

— Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)

— Топай правою ногою,

Топай левою ногою,

Снова — правою ногою,

Снова — левою ногою.

После — правою ногою,

После — левою ногою.

И тогда придешь домой.

.....  
А часы идут, идут

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

.....  
Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

.....  
В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

.....  
Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)

Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)

Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)

Головою три кивка. (Движения головой.)

На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять - руками помахать, (Махи руками.)

Шесть — на место сесть опять. (Присели.)

.....  
Пальчиковая гимнастика

Смотрите-ка, вот две руки: правая и левая!

(вытягиваем руки вперед, показывая)

Они в ладоши могут бить – и правая, и левая!

(хлопаем в ладоши)

Они мне могут нос зажать – и правая, и левая!

(по очереди зажимаем нос правой и левой рукой)

Ладошкой могут рот прикрыть - и правая, и левая!

(прикрываем рот той и другой)

С руками я всегда дружу – и с правой, и с левой!

(дружеское рукопожатие)

И могут ласковыми быть и правая, и левая!

Обнимут вас, ко мне прижмут – и правая, и левая!

(обхватываем себя руками – “обнимаем”)

.....  
 Тесто ручками помнем, (сжимаем-разжимаем пальчики)  
 Сладкий тортик испечем. (как будто мнем тесто)  
 Серединку смажем джемом, (круговые движения ладошками по столу)  
 А верхушку — сладким кремом (круговые движения ладошками друг об друга)  
 И кокосовую крошкой  
 Мы присыплем торт немножко (сыплем "крошку" пальчиками обеих рук)  
 А потом заварим чай —  
 В гости друга приглашай! (одна рука пожимает другую)

.....  
 Мы делили апельсин! (руки сцеплены в замок, покачиваем)  
 Много нас, (пальцы растопыриваем)  
 А он один. (показываем только один палец)  
 Эта долька для ежа, (пальцы сложены в кулачок, отгибаем по одному пальчику)  
 Эта долька для стрижа, (отгибаем следующий пальчик)  
 Это долька для утят, (отгибаем следующий пальчик)  
 Это долька для котят, (отгибаем следующий пальчик)  
 Эта долька для бобра, (отгибаем следующий пальчик)  
 А для волка кожура! (ладони вниз, пальчики растопырены)  
 Он сердит на нас, беда! (погрозить пальцем)  
 Разбегайтесь кто куда! (сымитировать бег пальцами по столу)

.....  
 В понедельник я стирала, (кулачки трём друг о друга)  
 Пол во вторник подметала. (кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)  
 В среду я пекла калач, (печём "пирожки")  
 Весь четверг искала мяч, (правую руку подносим ко лбу и делаем "козырёк")  
 Чашки в пятницу помыла, (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)  
 А в субботу торт купила. (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)  
 Всех подружек в воскресенье  
 Позвала на день рождения. (машем ладошками к себе)

.....  
 Вот помощники мои,  
 Как их хочешь, поверни.  
 Раз, два, три, четыре, пять.  
 Не сидится им опять.  
 Постучали, повертели  
 И работать захотели.  
 Поработали немного,  
 Но дадим им отдохнуть.  
 (Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)

**Перспективно – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

**Октябрь(1-4 занятие)**

\* Количество занятий в год -32 занятия.

Месяц	№ занятий	Цель занятия	Содержание
-------	-----------	--------------	------------

Октябрь	Развитие комбинаторных способностей комбинирования цвета и формы. Развитие представлений о сравнение предметов по количественному признаку. Развитие умения считать прямым и обратным счетом в пределах 10. Развитие представлений об образовании в составе чисел 1-2. Развитие представлений о цифрах 1и2. Развитие ориентировки в пространстве: слева, посередине.	Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено». Игровые упражнения «Где спрятались цифры», «Соедини по порядку». Игра: «Подбери по цвету», «Чудесный мешочек», «Собери картинку». Игры – головоломки: «Ганграм», «Колумбово яйцо» и др. Словесно – логические игры и упражнения: «Что объединяет?».	
---------	---	--	--

### Ноябрь (2-8 занятие)

- \*Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты.
  - \*Освоение приёмов конструирования геометрических фигур: круг, квадрат.
  - \*Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).
  - \* Развитие представлений о знаках "+" и "=".
  - \*Развитие представлений о сравнение предметов по величине (длиннее- короче).
  - \*Развитие представлений об образовании и составе чисел 3,4,5,6, цифры 3,4,5,6.
- Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками»: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др. «Необычные фигуры» (блоки Дьенеша), «Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает».
- Игры – головоломки со счётными палочками.  
Словесно – логические игры и упражнения.

### Декабрь (9-12 занятие)

- \*Развитие умения считать количественным и порядковым счетом в пределах 10.
  - \* Развитие умения сравнивать.
  - \* Развитие представлений об образовании и составе чисел 7,8,9,10, цифры 7,8,9,0.
  - \* Развитие пространственных отношений (внутри, снаружи, между, посередине).
- Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы.  
\*Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.  
\*Развитие представлений о знаках «<», «>», «=».
- \*Развитие представлений и приемов конструирования геометрических фигур: треугольник, овал.
- Игры с картинками, с игрушками: «Найди отличия», «Четвёртый лишний»; игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку». Логические задачи.

### Январь (13-16 занятие)

- \*Развитие представлений « Точка. Линия. Прямая и кривая».
  - \*Развитие представлений «Замкнутые и незамкнутые линии».
  - \*Развитие представлений осравнение величин по линейным размерам с использованием условной меры.
  - \*Развивать умение работать с числовым отрезком.
  - \*Развитие умения ориентации на листе бумаги: правый, левый угол.
  - \* Развитие представлений о сравнение предметов по величине (шире-уже).
- Игры с картинками, игрушками: «Игры – головоломки», «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками).  
Словесно – логические игры и упражнения: «Продолжи цепочку», «Дополни ряд».

### **Февраль (17-20 занятие)**

\* Развитие умения кодировать практические действия числами.

\* Расширение представлений о днях недели, частях суток.

\* Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.

\* Развитие умения сравнивать числа. Игры с числовым отрезком.

Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний».

Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.

Словесно – логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».

### **Март (21-24 занятие)**

\* Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.

\* Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения.

\* Освоение приёмов конструирования геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.

\* Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.

\* Развитие пространственных отношений: на, над, под.

Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число», и т.д.

Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры.

Словесно – логические игры и упражнения: «Подбери слово по аналогии»

### **Апрель (25-28 занятие)**

\* Развитие произвольного внимания, зрительной памяти.

\* Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.

\* Ориентировка на листе: верхний, нижний угол, центр листа.

\* Развивать умение в работе с числовым отрезком.

\* Развитие представлений о многоугольниках. Геометрические мозаики.

\* Установление закономерности и использование её для выполнения задания.

Игры с блоками: «Дорожки», «Домино».

Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются»

Упражнения на листе в клетку.

Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишняя фигура».

### **Май (29-32 занятие)**

\* Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.

\* Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.

\* Развитие представлений о временах года, месяцах.

\* Расширение представлений о геометрических телах: куб, шар, цилиндр, конус.

Упражнения на сравнение двух групп фигур.

Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево»

Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Считай дальше» «Продолжи ряд».

Математические загадки, Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?»

«Торопись, да не ошибись», «Рассели жильцов», «Примеров много – ответ один»

Словесно – логические игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Нелепицы»

## **Перспективно– тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

### **Октябрь (1-4 занятие)**

\* Развивать умение считать прямым и обратным счетом в пределах 100.

\* Развитие представлений о двузначных и однозначных числах.

\* Формирование представления о задачах.

\* Формирование умения рассуждать.

\* Расширение представлений о графическом изображении числа.



Упражнения типа: «Придумай и реши задачу по картинке». (В этом упражнении требуется придумать и решить задачку по картинке), «Логические задачки», «Придумай условие задачи к схеме», «Изобрази число», «Математические раскраски»

Дид игры: «Найди отличия» (клоуны и т.д.); «Назови пропущенное число», «Муравьи», «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша - альбом)

### **Ноябрь** (5-8 занятие)

\* Развитие конструктивных способностей.

\* Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.

\* Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.

\* Формирование умения находить придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

\* Расширение представлений о составе числа из двух меньших чисел

Дидактические игры: «Назови соседей», «Придумай задачу по картинке», «Назови пропущенное число», «Преобразуй фигуру», «Засели жильцов в домики». Игровые упражнения: «Реши пример и прочитай слово», «Впиши пропущенное число», головоломки: «Танграм». Словесные игры: «Торопись, да не ошибись», «Примеров много – ответ один», «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».

### **Декабрь** (9-12 занятие)

\* Развитие умения сравнивать длины предметов на глаз и способом наложения. Измерение длин условной меркой.

\* Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.

\* Формирование представления об измерении массы тела.

\* Решение задач на нахождение целого.

Дидактические игры: «Считай дальше», «Засели жильцов», «Пересчитай двойками», Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.

Игровые упражнения: «Найди закономерность и дорисуй». Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Лишнее слово».

### **Январь** (13-16 занятие)

\* Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам.

\* Развитие пространственных представлений.

\* Развитие умения действовать согласно алгоритму.

\* Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.

Дид игры: «Разложи правильно», «кто быстрее найдет ответ», «найди похожее и назови», «Логическая цепочка». Игры с Блоками: «Построй дорожку», игры с палочками Кюизенера.

Упражнения: «Расставь правильно знаки в фигурах», «Дорисуй четвертую фигуру» и др.

### **Февраль** (17-20 занятие)

\* Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания.

\* Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.

\* Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.

\* Формировать умение описывать определённое понятие. «Сколько вместе?», «Сколько осталось?» – схемы к математическим задачам. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» - альбом с заданиями.

Упражнения: «Найди лишний предмет», «Продолжи цепочку», «Вставь пропущенное число». «Колумбово яйцо»

Дид игры: «Назови соседей», «Правильно-не правильно», «Назови дни недели», «Что сначала, что потом», «Считай дальше».

### **Март** (21-24 занятие)

\* Закрепление умений в прямом и обратном счете в пределах 100.

\* Развитие умений в определении времени по часам.

\* Развивать умение выполнять графические диктанты.

\* Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.

\* Формирование умения придумывать и решать задачи на нахождение частей.

Игры с Блоками: «Дорожки», Домино», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры.  
Дид игры: «Считай дальше», «Определи время», «Чья команда быстрее выложит улицу», «Отгадай число», «Засели жильцов в домики».

Упражнения: «Математическая раскраска», «Бегущие цифры».

Словесно – логические игры и упражнения: «Логические цепочки».

**Апрель** (25-28 занятие)

\* Развитие представлений о геометрических телах: куб, шар, пирамида.

\* Развитие умения решать ребусы и кроссворды

\* Развитие умения в уме выполнять действие сложение и вычитание чисел первого десятка.

\* Развитие представлений о преобразовании геометрических фигур.

\* Развитие логического мышления при решении словесных задач.

Дид игры: «Назови соседей», «Чья команда быстрее выложит улицу», «Четвертый лишний». «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов» (Блоки Дьенеша).

Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».

**Май** (29-32 занятие)

\* Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.

\* Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации.

\* Развитие умений графического изображения числа.

\* Закрепление умений придумывания задач по схеме.

\* Закрепление порядкового счета в пределах 100.

\* Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.

Дид игры: «Определи время по часам» «Угадай фигуру», «Логическая мозаика» -занимательные игры, «Раздели блоки» (блоки Дьенеша).

Упражнения: «Дорисуй фигуру», «поставь правильно знак», «Изобрази число», «Дорисуй фигуру» Словесно – логические игры и упражнения: «Толкование пословиц».